

Conseil de classe
6^{ème} C - Jeudi 23 mars

Présidé par : Mr Raynal

Etaient présents: Mr Fenrich professeur principal (E.P.S.), Mme Bontant (Français), Mr Moulin (Mathématiques), Mr Assemat (Histoire/Géographie), Mme Chabbal (Allemand), Mme Mangin (Technologie).

Etaient excusées : Mme Pons (S.V.T., accompagnatrice du voyage scolaire en Italie), Mme Ducastel et Mme Rutter (accompagnatrices du voyage scolaire en Grande Bretagne), Mme Vignes (Anglais, qui avait assisté au conseil des 6^{ème} C en décembre et assiste au conseil d'une autre 6^{ème} ce trimestre : dans son groupe d'anglais, élèves issus de trois 6^{ème}).

Les délégués élèves : Pierre Fontanel, Wendy Girard.

Les délégués parents: Mme Jampierre (F.C.P.E.)

Mr Raynal précise que :

- Les conseils de classe de fin d'année auront lieu du 12 au 15 juin.
- Les familles remettront leurs vœux pour le 8 juin.
En fin de 6^{ème}, les vœux concernent le passage ou le redoublement et le choix de l'option latin pour la 5^{ème}.
Mr Raynal précise que l'option latin choisie en 5^{ème} doit être conservée jusqu'à la troisième sauf si les difficultés sont trop importantes ou si l'élève choisit une autre option (anglais européen en 4^{ème} ou grec en 3^{ème}). Cependant, s'il démarre une deuxième option, l'élève peut aussi continuer à étudier le latin.
- En ce qui concerne le redoublement, si à l'issue du conseil de classe, il y a désaccord entre la famille et l'établissement la procédure est la suivante :
Entretien entre la famille et le chef d'établissement ;
Si le désaccord persiste, les parents s'adressent à la commission d'appel. Elle siégera vers le 20 juin.

Bilan de la classe par Mr Fenrich:

La classe fonctionne bien sauf un très petit nombre d'élèves qu'il faut recadrer en permanence. Ces élèves, malgré les contrats mis en place et des sanctions, restent très perturbateurs. Mr Raynal s'en occupe également.

5 à 6 élèves sont en difficulté soit par manque de travail soit du fait de lacunes.

Les élèves qui ont de très bons résultats sont pour la plupart des enfants discrets qui ne dynamisent pas la classe.

7 élèves ont de bons résultats.

La moyenne générale de la classe qui était de 15.5 au premier trimestre est passée à 14. La chute des notes en Technologie l'explique en partie.

E.P.S. : Elèves actifs, la classe fonctionne bien.

Français: Bilan positif pour l'ensemble de la classe. Une bonne moitié des élèves sont motivés, actifs, même si parfois la mise en route est un peu laborieuse. Ils gardent une constance dans le travail, dans le sérieux et dans leur investissement personnel.

Des élèves qui, au début de l'année étaient très timides, ont fait des efforts notables de participation.

7 élèves sont cependant restés en dehors de ce mouvement et 2 élèves sont en très grande difficulté malgré les heures de soutien.

Mathématiques: Petite baisse, de 2.5 points par rapport au premier trimestre. Certains élèves ont des difficultés liées à la lecture des énoncés. Les élèves perturbateurs le sont particulièrement en cours de mathématiques et la classe commence à être en retard par rapport aux autres 6^{ème}.

Histoire - Géographie: La moyenne de la classe a baissé. L'investissement personnel, la réflexion ne sont pas au niveau. La classe n'est pas active intellectuellement, et beaucoup trop dissipée. C'est la sixième qui a la plus faible moyenne.

Anglais : *(message donné par Mme Vigne à Mr Fenrich)*

Groupe de Mme Vigne (6 élèves de la classe) : 2 très bons élèves, 2 élèves ont des résultats corrects et 2 élèves sont en difficulté, dont un du fait de problèmes de comportement.

Allemand: Même situation qu'en anglais (c'est le même groupe) : Deux élèves excellents, 2 élèves moyens qui peuvent améliorer leurs résultats par une meilleure écoute en classe et 2 élèves pour qui ça ne va pas.

Mme Mangin : Classe agréable sauf 2 élèves qui perturbent l'ensemble et qui entraînent les autres à faire les imbéciles.

Les enseignants souhaitent que la classe ne fasse pas échos aux tentatives d'agitation des élèves perturbateurs.

Ne pas encourager dans leur dérive les élèves agités ne peut qu'être utile à tous et particulièrement aux élèves qui ont du mal à se concentrer.

Le délégué parent comprend la demande mais pense aussi qu'il n'est pas toujours facile à cet âge de résister psychologiquement et de garder une bonne concentration lorsque l'ambiance est à la dispersion.

Cependant, en tant que parents et pour le bien de tous, nous tenterons de faire comprendre à nos enfants qu'ils ont une responsabilité particulière dans cette classe, dans leur intérêt, et dans l'intérêt des enfants agités à qui le calme ne peut faire que du bien.

Félicitations	:	7
Satisfecit	:	5
Encouragements	:	1
Avertissement travail	:	1
Avertissement conduite	:	0
Avertissement travail et conduite	:	3

Remarques des parents :

Mme Jampierre indique que le travail à la maison est souvent long du fait d'un cumul de devoirs. Ce n'est pas une critique ni une demande d'allègement, c'est seulement pour bien montrer que les enfants s'investissent réellement, hors temps scolaire, dans leur travail.

Mr Moulin trouve d'ailleurs que les élèves de cette classe sont en moyenne assez lents.

En ce qui concerne les devoirs d'histoire, qui sont parfois difficiles, Mr Assemat indique que, lors du dernier contrôle, sur 40 points, 10 points concernaient une carte à réaliser à la maison et que la diversité des exercices proposés pouvait permettre d'obtenir un résultat correct.

En ce qui concerne la classe bilingue : les élèves qui ont choisi cette option ont globalement des niveaux scolaires très élevés. Ce n'est cependant pas le cas de tous les élèves car les raisons de ce choix ont été diverses. Certains peuvent de ce fait être découragés par leurs résultats mais il faut relativiser, sachant que le niveau du groupe est très élevé (en Anglais et en Allemand).

Mme Jampierre demande que des heures de soutien soient proposées pendant une période aux enfants moyens en Français. Mme Bontant indique que, depuis le début de l'année, ce sont les élèves dont les grandes difficultés ont été mises en évidence par les évaluations d'entrée en 6^{ème} qui en ont bénéficié. Elle prévoit d'organiser une session pour les élèves qui rencontrent des difficultés moyennes. Ce sera indiqué dans le carnet de correspondance.

En Mathématiques, Mr Moulin précise que le soutien est ouvert à tous. Il fait remarquer que certains élèves qui y sont convoqués (demande notée sur le carnet de correspondance) ne viennent pas.